



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

96.391,89 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO TECNICO E LICEO - G. NATTA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MITE01000V

Città

MILANO

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

CARLA MARIA

Cognome

CUCINOTTA

Codice fiscale

CCNCLM64P52Z133I

Email

mite01000v@istruzione.it

Telefono

022590083

Referente del progetto

Nome

CARLA MARIA

Cognome

CUCINOTTA

Codice Fiscale

CCNCLM64P52Z133I

Email
MITE01000V@ISTRUZIONE.IT

Telefono
022590083

Informazioni progetto

Codice CUP

I44D23001520006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29483

Titolo progetto

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Descrizione progetto

Il progetto si propone di realizzare gli obiettivi prefissati ovvero di promuovere l'integrazione, all'interno del curricula della scuola secondaria di secondo grado, mediante attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti, nel rispetto delle pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, e, altresì dei docenti in servizio e di migliorare le loro competenze metodologiche di insegnamento.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.480,40 €	12	Compilato	41.764,80 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.769,60 €	2	Compilato	3.539,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.531,20 €	11	Compilato	27.843,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.107,56 €	1	Completato	8.107,56 €
Totale richiesto per l'intervento					
81.254,76 €					

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Analizzando i fabbisogni dell'Istituto nell'ambito delle discipline STEM, in linea con il curriculum scolastico e gli obiettivi specifici, emerge la necessità di implementare con successo i nuovi approcci didattici, con la finalità di guidare gli studenti nel percorso di apprendimento STEM. La consultazione con gli studenti sarà un elemento chiave nell'analisi dei fabbisogni, coinvolgendoli attivamente nel processo decisionale per comprendere le loro prospettive, motivazioni e aspettative rispetto alle discipline STEM. Questo approccio partecipativo favorirà un maggiore consapevolezza degli studenti nel percorso formativo e nell'orientamento STEM. Infine, sarà cruciale esaminare le best practice a livello nazionale e internazionale per incorporare gli elementi più efficaci nei percorsi didattici e formativi proposti. Questa ricerca ci consentirà di adottare approcci collaudati e di personalizzarli per rispondere alle specifiche esigenze della nostra comunità educativa. In sintesi, attraverso un'analisi approfondita dei fabbisogni, il progetto si propone di identificare le sfide esistenti e di sviluppare interventi mirati che potenzino lo studio delle discipline STEM, contribuendo così a garantire un apprendimento inclusivo, equo e orientato al futuro.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto si propone di attivare i seguenti percorsi formativi: -Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività). Inoltre il progetto approfondirà i moduli dell'Agenda ONU 2030, come l'incremento delle competenze scientifiche e tecnico-professionali, l'eliminazione delle disparità di genere e l'accesso equo all'istruzione. Nell'ambito dell'Orientamento Professionale, saranno realizzate sessioni informative su opportunità di carriera nel settore STEM. L'implementazione di questi percorsi sarà integrata nell'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola. Sarà prestata particolare attenzione all'adeguamento delle risorse, alla formazione degli insegnanti e all'implementazione di strumenti tecnologici necessari per garantire l'efficacia e la sostenibilità di tali percorsi. Il coinvolgimento delle parti interessate, inclusi genitori e studenti, sarà incoraggiato per garantire un approccio partecipativo e orientato alle esigenze specifiche della comunità educativa.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
mite01000v	itas natta	milano

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Saranno utilizzate in particolare la metodologia del Debate, IBL, tinkering, laboratoriale.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative previste sono le seguenti: - corso di coding - corso automazione e robotica

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le azioni formative nell'ambito dell'informatica ed intelligenza artificiale saranno le seguenti: - Corso di introduzione a Python- - corso di Statistica inferenziale - corso di Algebra lineare - corso su AI

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative previste per le Digicomp e innovazione saranno le seguenti: - corso di stampa 3D - corso ICDL - corso IT Security

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM, nonché per favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di azioni specifiche: Organizzazione di sessioni informative aperte a studentesse, genitori e insegnanti per illustrare le opportunità offerte dai percorsi STEM. Promozione di modelli femminili di successo nel campo STEM attraverso conferenze, testimonianze e incontri con professioniste del settore. Consulenze individuali con studentesse per identificare le loro passioni e indirizzarle verso percorsi STEM in base ai loro interessi. Utilizzo di strumenti di valutazione delle competenze e degli interessi per facilitare la scelta consapevole dei percorsi formativi. Introduzione di moduli specifici nel curriculum che mettano in evidenza il contributo delle donne nella storia delle discipline STEM. Implementazione di laboratori pratici e attività hands-on per rendere le materie STEM più concrete ed entusiasmanti. Incentivazione di progetti collaborativi che coinvolgano studenti di entrambi i sessi, favorendo un ambiente inclusivo e di cooperazione. Partecipazione a competizioni e eventi che promuovano la presenza femminile nelle discipline STEM. Campagne di sensibilizzazione per contrastare stereotipi di genere legati alle discipline STEM. Garanzia di accesso equo a risorse educative, materiali didattici e tecnologie necessarie per lo studio STEM, eliminando eventuali disparità di genere. Implementazione di politiche di inclusione per studenti e studentesse con bisogni educativi speciali.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per potenziare il multilinguismo nell'ambito del progetto, saranno implementati percorsi formativi che promuovano e potenzino la competenza linguistica degli studenti. I percorsi avranno le seguenti caratteristiche:

1. Obiettivi dei Percorsi Formativi: Promuovere e sviluppare la competenza comunicativa in più lingue (inglese, spagnolo, tedesco, francese al livello B2) e italiano L2 per studenti NAI. Favorire l'interculturalità e la consapevolezza linguistica per gli studenti NAI e stranieri nati in Italia con difficoltà legate al contesto familiare e culturale. Promuovere la partecipazione attiva in contesti multilinguistici. Scelta di lingue in base alle esigenze locali e globali, con un'attenzione particolare alle lingue STEM e a quelle utilizzate nei contesti internazionali. Adattamento dei percorsi ai livelli L2 per l'italiano e B2 per le altre lingue di competenza del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Laboratori dedicati alla pratica linguistica, con attività interattive e esercizi mirati. Promozione di tandem linguistici tra studentesse e studenti che parlano lingue diverse per favorire lo scambio reciproco di competenze linguistiche, di piattaforme online, applicazioni e strumenti digitali per praticare le lingue in modo interattivo e innovativo. Favorire la partecipazione a certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale per valorizzare le competenze acquisite. Promozione di opportunità di mobilità internazionale per sperimentare l'uso pratico delle lingue in contesti reali, con la partecipazione al progetto Erasmus. Implementazione di meccanismi di monitoraggio per valutare l'efficacia dei percorsi e apportare miglioramenti in modo continuo. L'obiettivo di questi percorsi è sviluppare competenze linguistiche solide, incoraggiare la diversità linguistica e culturale, preparando gli studenti a essere cittadini globali competenti in un mondo sempre più interconnesso. Nello specifico saranno attivati i seguenti corsi: - corso L2 per NAI - corsi potenziamento linguistico finalizzato al conseguimento delle certificazione B2 di inglese, spagnolo, tedesco, francese

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Collaborazioni con università e scuole di lingue. Coinvolgimento di docenti e ricercatori esperti discipline STEM per progettazione e implementazione di moduli avanzati. Realizzazione di conferenze e workshop con relatori accademici per ispirare gli studenti e fornire approfondimenti specialistici. Collaborazioni con Aziende e Organizzazioni del Settore: Coinvolgimento di professionisti del settore STEM con stage, conferenze e progetti collaborativi per offrire agli studenti un'esperienza pratica delle applicazioni reali delle discipline scientifiche e tecnologiche. Partenariati con Istituzioni Multilingui: Collaborazioni con istituti e organizzazioni specializzate nella promozione del multilinguismo per integrare competenze linguistiche e culturali nei percorsi formativi. Esperti linguistici, pedagogia, orientamento scolastico, enti governativi e locali, workshop e seminari formativi Eventi di networking tra docenti, studenti e esperti Valutazione periodica dei percorsi

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università di Pavia, Università Statale di Milano Eventuali altre università disponibili

Centri di ricerca

ITS Academy

ITS Nuove tecnologie della vita - Bergamo Eventuali altri ITS disponibili

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Museo nazionale della scienza e tecnologia - Milano Eventuali centri culturali e musei disponibili

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da docenti delle materie stem e linguistiche che collaborano sinergicamente per garantire l'efficacia e la riuscita dei percorsi formativi. La composizione e le modalità operative sono le seguenti: Insegnanti specializzati nelle discipline scientifiche, tecnologiche, e matematiche contribuiranno alla progettazione dei moduli STEM e alla valutazione delle competenze degli studenti. Insegnanti di lingue e materie umanistiche saranno coinvolti nei percorsi formativi, contribuendo alla progettazione dei moduli linguistici e alla valutazione delle competenze linguistiche degli studenti. I tutor e l'orientatore forniranno un supporto per i moduli relativi al progetto e il collegamento con i percorsi accademici e le carriere STEM, oltre al monitoraggio del progresso degli studenti e fornitura di sostegno personalizzato. Riunioni periodiche del gruppo serviranno a monitorare lo stato di avanzamento del progetto e dei bisogni.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
			Importo totale attività		3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

Importo totale (numero edizioni)

41.764,80 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di

restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	16	1.264,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				505,60 €
				Importo totale attività	1.769,60 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

3.539,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)		
11	165		27.843,20 €		

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	238.45	8.107,30 €
				Importo totale attività	8.107,30 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	2	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.473,13 €	1	Completato	1.473,13 €

Totale richiesto per l'intervento

15.137,13 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi di lingua per docenti saranno attivati per potenziare le competenze linguistiche della lingua inglese al fine di supportare i docenti nel raggiungimento del livello linguistico necessario per poter utilizzare la competenza acquisita nell'ambito della metodologia CLIL. Obiettivi del Corso Formativo: - Corso potenziamento linguistico finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica B2 - Corso di metodologia CLIL con lezioni teoriche online e/o in presenza su competenze linguistiche, modalità blended, progettazione di lezioni, utilizzo di risorse digitali e valutazione. Laboratori laboratoriali con sessioni pratiche e workshop, modalità blended, per applicare le conoscenze acquisite attraverso attività didattiche simulate e analisi di casi studio. Questi corsi formativi promuoveranno una formazione continua per i docenti, incentivando l'implementazione efficace di approccio CLIL nei percorsi STEM e multilingue, contribuendo così al successo e all'innovazione del progetto complessivo.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	1	6	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	discipline STEM come matematica/fisica, chimica, scienze. Discipline umanistiche, come italiano/storia, latino e

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

13.664,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	43.32	1.472,88 €
				Importo totale attività	1.472,88 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

29/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.